

H3 – Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles

H3A – Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique



Planisphère de Nicolas Le Germain, 1482. Il reprend les connaissances du géographe grec Ptolémée au II^e siècle de notre ère

Cette carte de 1482 montre ce que les Européens connaissent du monde...

Quels sont les continents connus ?

Quels sont les continents inconnus ?

Introduction

Jusqu'au milieu du *XVe* siècle, les espaces connus des Européens se limitent au bassin méditerranéen. Ils connaissent mal les peuples et civilisations de l'Afrique et de l'Asie. Ils ignorent l'existence de l'Amérique et de l'Océanie. Comment l'Europe s'est-elle ouverte sur le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique ?

I. Comment la Méditerranée est-elle devenue un lieu d'affrontements entre Charles Quint et Soliman le Magnifique ?

Activité 1 – La Méditerranée au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

- 1°) Doc 1 p.100 – Quelle grande ville chrétienne les Ottomans conquièrent-ils en 1453 ? C'est la fin de quel empire ?**
- 2°) Docs 2 et 4 p.100 – A quelles dates Soliman le Magnifique et Charles Quint deviennent-ils sultan et empereur ?**
- 3°) Doc 1 p.100 – Où et quand l'expansion des Ottomans en Europe se termine-t-elle ?**
- 4°) Doc 3 p.101 - Avec quel roi européen Soliman le Magnifique noue-t-il une alliance ?**
- 5°) Doc 3 p.101- Pourquoi lier une telle alliance entre un roi chrétien et un souverain musulman ?**
- 6°) Quelles sont les relations entre Charles Quint, François Ier et Soliman Le Magnifique ?**

Rivalités en mer Méditerranée

La disparition de l'Empire byzantin, après la prise de Constantinople par les Turcs ottomans en 1453, et l'expansion de l'empire des **Ottomans** bouleversent les rapports de force entre musulmans et chrétiens autour de la mer Méditerranée.

Comment l'espace méditerranéen au temps de Soliman le Magnifique et de Charles Quint se recompose-t-il ?



1 Les conquêtes de Soliman

Dans quelles directions l'expansion ottomane se fait-elle ?

3 Soliman et Charles Quint

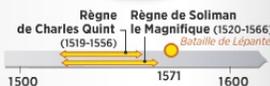
a. « Tu peux tenir pour assuré, Très Grand Empereur, que Soliman, qui aime la gloire, qui a remporté plusieurs victoires, n'a d'autre intention pour la grandeur de son empire que d'occuper un jour les pays qui sont tes sujets. J'ai entendu des gens dignes de foi dire souvent que l'empire de Rome et tout l'Occident lui appartiennent car il est le légitime successeur de l'empereur Constantin, qui transféra l'empire à Constantinople. Il ne fait aussi nul doute que Soliman est informé des affaires de la chrétienté. Il a autant de courage que de forces pour entreprendre plusieurs guerres à la fois. »

D'après Paolo Giovio, évêque italien, *Commentaires sur les affaires turques*, adressé à Charles Quint, 1529.

b. « Mon intention n'est pas de faire la guerre contre les Chrétiens, mais bien contre les **Infidèles**; je souhaite que l'Italie et la chrétienté soient en paix et que chacun possède ce qui lui appartient. »

Charles Quint, discours à Rome, 1536.

Quelle intention est prêtée à Soliman ? Pourquoi Charles Quint s'y oppose-t-il ?



2 BIOGRAPHIE

Soliman I^{er} dit le Magnifique

(vers 1494-1566)

Sultan à partir de 1520, il réorganise l'Empire ottoman et en fait une grande puissance. Il étend ses territoires vers l'Europe balkanique, la mer Noire, le Proche-Orient et l'Afrique du Nord. Sous son règne, Istanbul, nouveau nom de Constantinople, devient une grande capitale culturelle et artistique.



Pourquoi Soliman est-il surnommé « le Magnifique » ?

4 BIOGRAPHIE

Charles Quint

(1500-1558)

Il est le souverain le plus puissant d'Europe dans la première moitié du XVI^e siècle. Il règne sur l'Espagne, les Pays-Bas, l'Autriche, le royaume de Naples. Il est aussi empereur du Saint Empire. Il passe une grande partie de son règne à combattre les Turcs ottomans et le roi de France, François I^{er}. Sous son autorité, les Espagnols conquièrent un vaste empire colonial en Amérique. Il renonce au pouvoir en 1556.



Sur quoi la puissance de Charles Quint repose-t-elle ?

3 Soliman et Charles Quint

a. « Je ne peux nier que je veux voir le Turc tout-puissant et prêt à la guerre, non pour lui-même – car il est un Infidèle et nous sommes tous chrétiens – mais pour affaiblir le pouvoir de l'Empereur, pour le contraindre à faire d'importantes dépenses. »

François I^{er} à l'ambassadeur de Venise, mars 1531.

b. « Les ambassadeurs du roi de France François I^{er} et le représentant du sultan Soliman concluent bonne et sûre paix et sincère concorde, au nom de leurs souverains et pour leurs royaumes. Les sujets des deux souverains pourront librement et sûrement naviguer avec navires armés ou désarmés, chevaucher, venir, demeurer et retourner dans les ports et villes des deux pays pour leur commerce. »

D'après le *Traité entre la France et l'Empire ottoman*, 1535.



C. Le traité de Nice entre François I^{er} et Charles Quint, en 1538

Peinture de Taddeo Zuccaro. Palais Farnese, Rome (Italie).

L'alliance entre la France et l'Empire ottoman est suspendue durant quelques années par un rapprochement entre François I^{er} et Charles Quint. Mais en 1542, François I^{er} relance la collaboration franco-ottomane.

Quel jeu joue la France dans la rivalité entre Soliman et Charles Quint ? Comment l'expliquer ?

J'apprends à écrire pour construire ma réflexion

Écrire pour construire sa réflexion, c'est ordonner ses idées, ses connaissances, dans le but de mieux les retenir et les communiquer.

Exercice guidé

Après avoir étudié l'ensemble des documents, répondez par écrit à la problématique du dossier.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- Je commence par identifier les deux puissances rivales et leurs souverains.
- J'évoque ensuite les intentions prêtées à Soliman et les raisons de son alliance avec François I^{er}.
- Dans un dernier paragraphe, j'indique l'évolution du territoire ottoman entre le début et la fin du XVI^e siècle.
- Je fais attention à l'expression, la grammaire et l'orthographe.

Domaine : pratiquer différents langages

VOCABULAIRE

Infidèle : qui adhère à une religion considérée comme fautive. Pour les chrétiens, les Infidèles sont les musulmans. Pour les musulmans, les Infidèles sont les chrétiens.

Ottomans : dynastie de souverains régnant à partir de la fin du XIII^e siècle sur les Turcs convertis à l'islam.

Sultan : titre du souverain dans l'Empire ottoman.

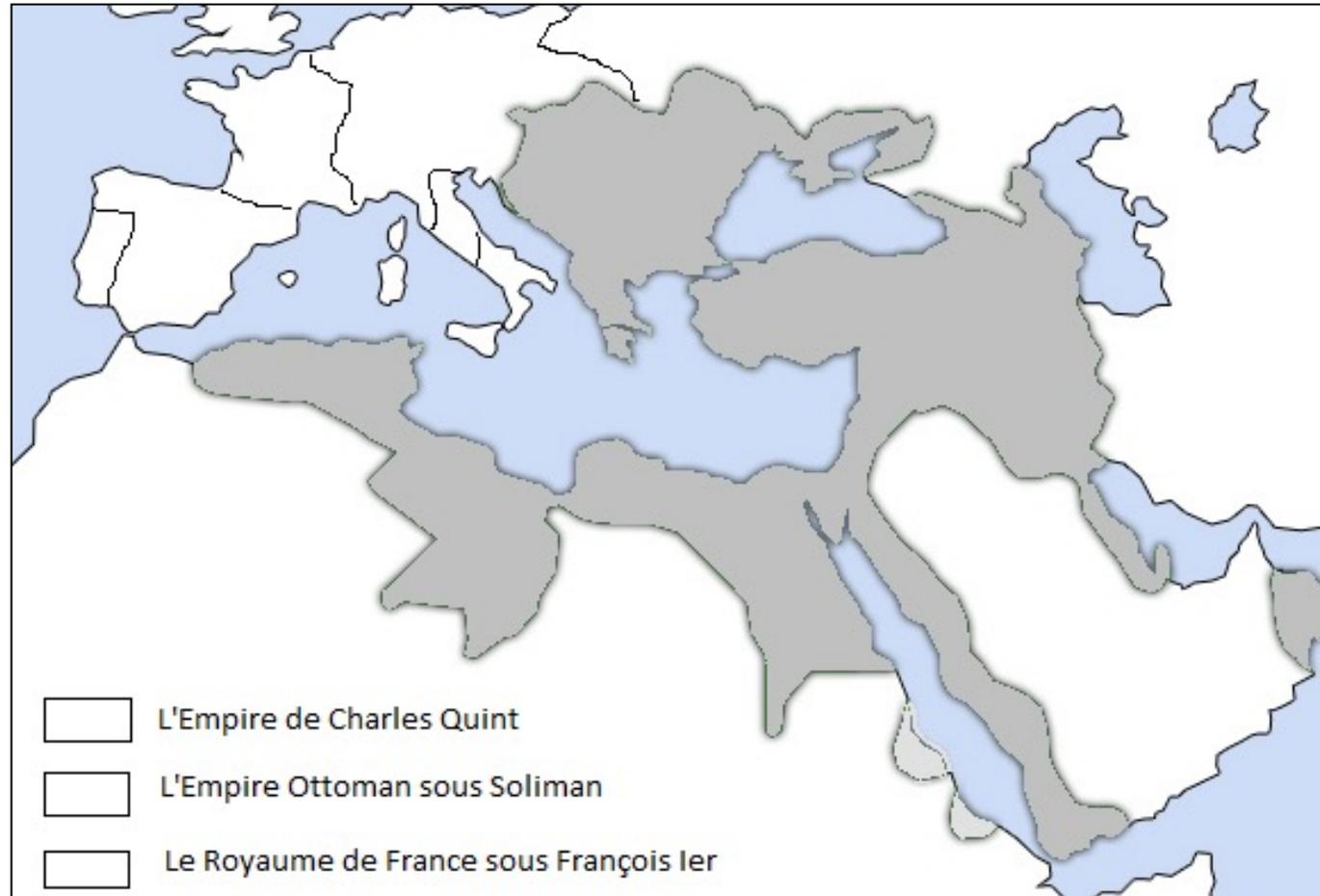


Activité 2 – Deux souverains pour la Méditerranée

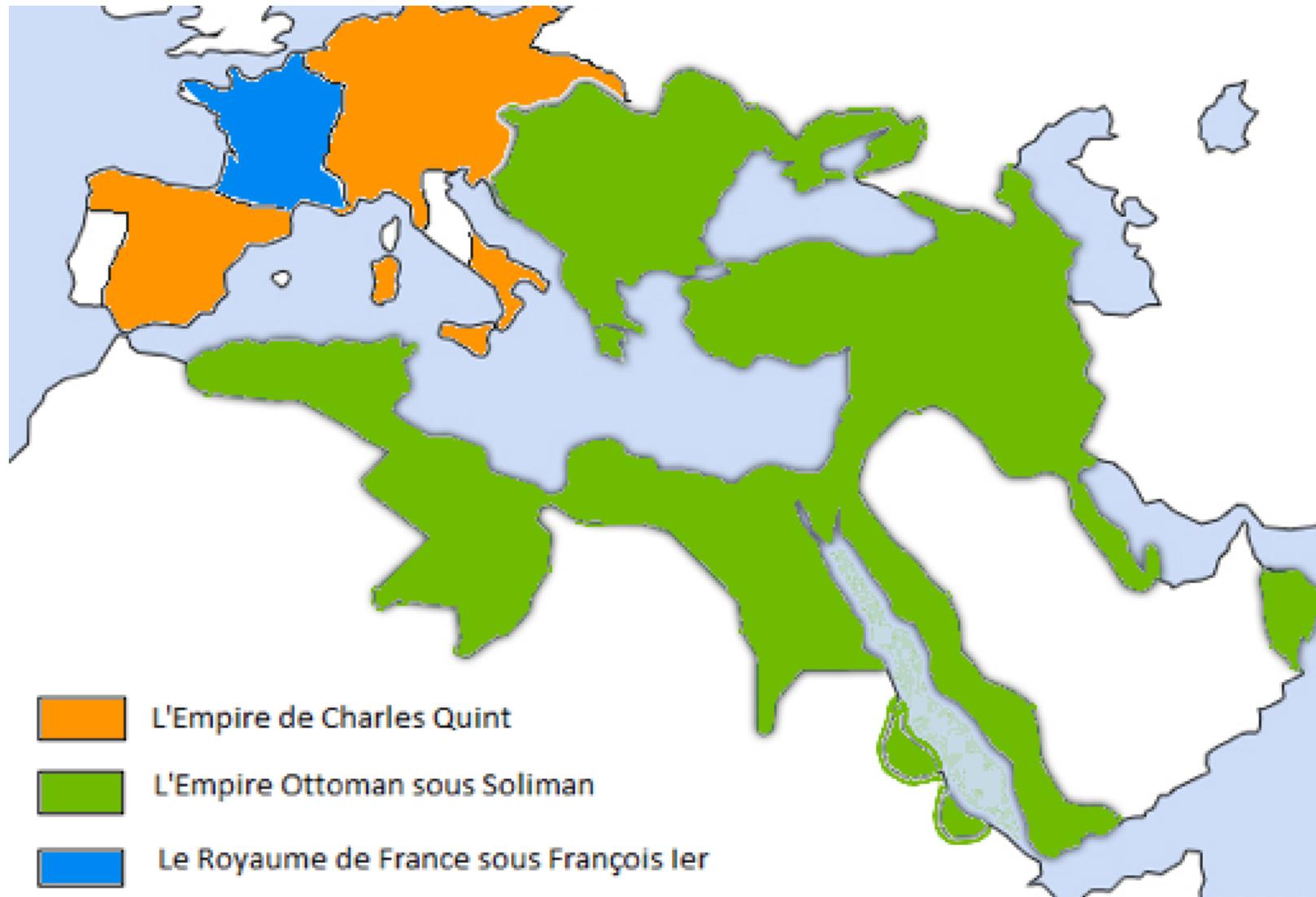
1°) Complétez le tableau suivant.

	Charles Quint	Soliman le Magnifique
Dates de règne	1516 - 1558	1520 - 1566
Fonction	Roi d'Espagne, du Pays-Bas, d'Autriche et de Naples Empereur du Saint Empire	Sultan de l'Empire ottoman
Territoires conquis		Moldavie, Hongrie, Afrique du Nord...
Principaux ennemis	François Ier et Soliman le Magnifique	Charles Quint
Religion	Chrétienne	Musulman
Son souhait concernant cette religion	Faire de la religion chrétienne la seule d'Europe	Conquérir toujours plus de territoires pour étendre l'influence de la religion musulmane

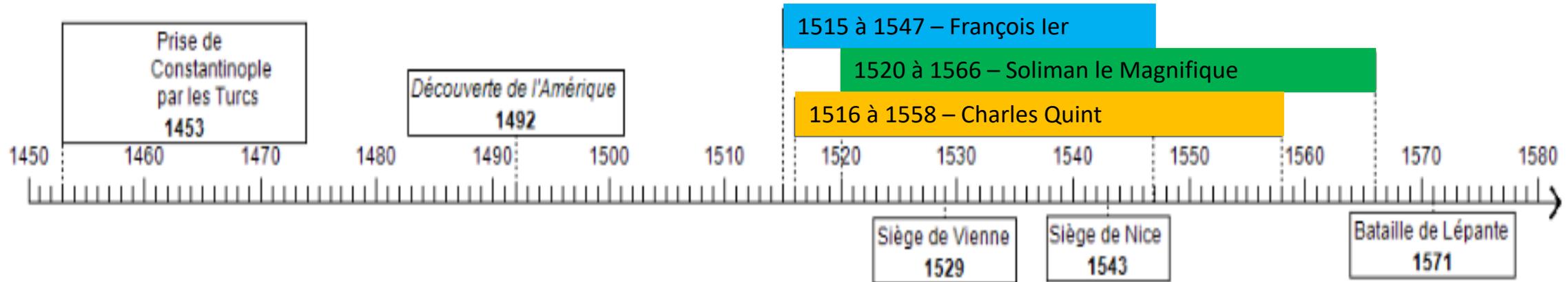
2°) Sur la carte, coloriez en orange l'Empire de Charles Quint, en vert l'Empire ottoman et en bleu le royaume de France.



2°) Sur la carte, coloriez en orange l'Empire de Charles Quint, en vert l'Empire ottoman et en bleu le royaume de France.



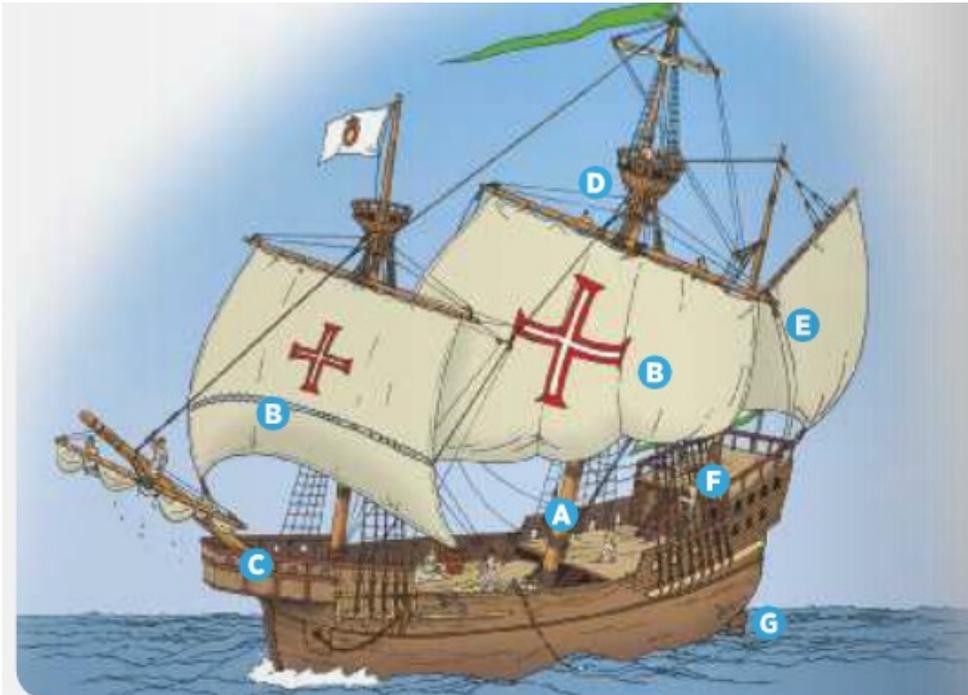
- 3°) Sur la frise, dans les cadres laissés vides, associez les dates de règne indiquées aux personnages historiques auxquelles elles correspondent : Charles Quint / Soliman Le Magnifique / François Ier.
- 4°) En reprenant les couleurs indiquées à la question 2, coloriez les cadres.



Depuis la prise de Constantinople en 1453, les Turcs ne cessent de prendre de l'importance en Méditerranée. Soliman le Magnifique étend l'Empire ottoman dans toutes les directions y compris en Europe où il conquiert la Hongrie mais il est stoppé à Vienne en 1529. Charles Quint, qui rêve d'une monarchie universelle chrétienne, combat l'Empire ottoman afin de protéger ses possessions en Méditerranée. La Méditerranée devient un espace conflictuel où chrétiens et musulmans s'affrontent régulièrement. Dès la fin du XVe siècle, cette situation instable pousse les royaumes ibériques (= Espagne et Portugal) à rechercher de nouvelles routes commerciales vers l'Asie.

II. De la découverte de « nouveaux mondes » par les Européens à la première mondialisation

A. Les grandes découvertes



1 Une caravelle

A. grand mât B. voiles carrées C. château avant D. la hune, poste de vigie E. voile triangulaire F. château arrière G. gouvernail d'étambot

→ Quelles sont les qualités de la caravelle, selon vous ?

Docs p.110



2 La boussole de Christophe Colomb

Instrument du XV^e siècle. Museo Casa Colón. Las Palmas (Espagne).

« La première raison est que Henri le Navigateur* désirait savoir quelles terres il y avait au-delà des îles Canaries car, jusqu'à cette époque, personne ne savait quelle terre il y avait au-delà.

La deuxième raison fut celle-ci : il désirait savoir si, en ces régions là, il y avait des princes chrétiens assez forts pour l'aider contre les ennemis de la foi, les musulmans.

La troisième fut celle-ci : si en ces terres se trouvaient des ports où l'on aborderait sans danger, on pourrait en rapporter au royaume beaucoup de marchandises bon marché et peut-être de l'or.

La quatrième raison fut son grand désir d'augmenter la sainte foi de Notre Seigneur Jésus Christ et d'amener à elle toutes les âmes désireuses d'être sauvées.»

D'après G. Eanes de Azura, *Chronique de la découverte de la Guinée*, XVI^e s.

*Henri le Navigateur est le fils du roi du Portugal

Les motivations pour partir dans les explorations maritimes sont multiples :

- Trouver de nouvelles routes pour accéder aux richesses des Indes,
- Désir d'aventure, curiosité,
- Convertir des populations nouvelles au christianisme.

Il est aussi plus simple de naviguer grâce à la caravelle, à la boussole et à l'astrolabe.

Activité 3 – Le voyage de Magellan

Dossier p.106-107

1°) Docs 1 et 5 - Quand et où Magellan part-il ? Pour le compte de quel roi ? Quelle est sa mission ?

1 BIOGRAPHIE

Fernand de Magellan
(vers 1480-1521)



Navigateur portugais, il se met au service de Charles Quint, empereur et roi d'Espagne, pour un projet ambitieux : découvrir une route maritime vers l'Asie par l'Ouest, en contournant l'Amérique, afin d'atteindre les îles aux épices des Moluques. Il découvre le passage entre l'océan Atlantique et l'océan Pacifique, et parvient aux Philippines, où il meurt dans un combat contre des autochtones. C'est son lieutenant, Del Cano, qui termine le voyage et regagne l'Espagne, par l'océan Indien, avec un seul vaisseau.



5 La route suivie par Magellan et Del Cano

Carte de l'Atlas novus de Heinrich Scherer, 1702.

3 La découverte d'un passage entre deux océans

« En continuant notre route vers le Sud, le 21 octobre 1520, nous trouvâmes par miracle un détroit. Ce détroit, comme nous le vîmes par la suite, est long de 110 lieues¹; il y a une demi-lieue² de large, tantôt plus et tantôt moins, et aboutit à une autre mer. Il est environné de montagnes très élevées et chargées de neige. Le 28 novembre 1520, nous avons dépassé le détroit et plongé dans cette grande mer. Nous avons navigué pendant trois mois et vingt jours sans aucune sorte d'aliments frais. Nous mangions des biscuits qui n'étaient plus des biscuits mais une poussière infectée de vers et empestant l'urine de rat. Nous parcourûmes à peu près quatre mille lieues dans cette mer, que nous appelâmes Pacifique, parce que durant le temps de notre traversée nous n'essuyâmes pas la moindre tempête. »

D'après le *Journal de bord* d'Antonio PIGAFETTA, 1519-1522.

1. Environ 600 km.

2. Entre 2 et 3 km.

6 Dans les îles

14 avril 1521 (*aux Philippines*)

« Dimanche matin, nous allâmes à terre avec quarante hommes. Le capitaine et le roi de l'île de Cebu s'embrassèrent. Le capitaine commença à parler au roi au moyen de l'interprète pour l'inciter à la foi en Jésus-Christ, et il lui dit que s'il voulait être bon chrétien, il fallait brûler les idoles de son pays, et à leur place, mettre une croix. Et il lui montra comment faire tous les jours le signe de croix. Alors le roi et tous ses gens répondirent qu'ils voulaient obéir aux commandements du capitaine. Il prit le roi par la main et, quand vint le moment de le baptiser, il lui dit qu'il voulait le nommer Charles, comme se nommait l'empereur, son seigneur. »

27 novembre 1521 (*aux îles Moluques*)

« Le roi de l'île de Bacchian demanda à ses sujets que tous ceux qui auraient des girofles¹ les portent aux navires. Ce qui fut fait, de sorte que tout ce jour et le lendemain, nous fîmes du commerce. »

D'après le *Journal de bord* d'Antonio PIGAFETTA, 1519-1522.

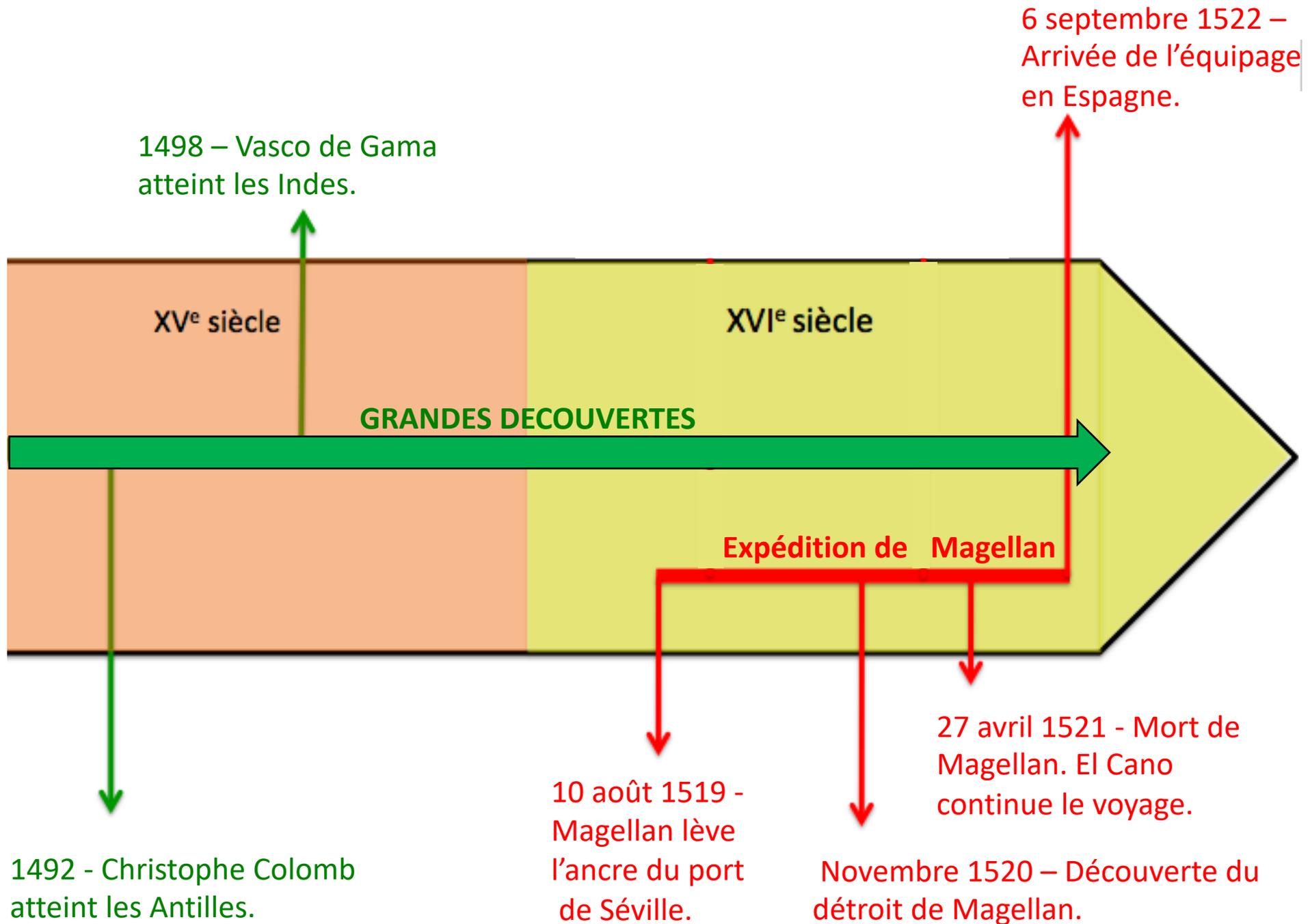
1. Épice pour la cuisine.

2°) Doc 3 - Quand Magellan franchit-il le détroit ? Dans quelle « mer » arrive-t-il ?

3°) Doc 3 - Quelles sont les conditions de navigation une fois arrivé dans l'océan pacifique ?

4°) Doc 6 – Une fois arrivé dans un nouveau territoire, que fait l'équipage du navire ?

5°) Doc 1 - Quel événement a lieu en avril 1521 ? Comment se termine le voyage initié par Magellan ?





3 Les grands voyages de découvertes

➔ Quels océans sont parcourus par les navigateurs?

Avec les grandes découvertes, les Européens ont une nouvelle vision du monde : on prouve que la Terre est ronde (expédition Magellan), on découvre un nouveau continent (Amérique par Christophe Colomb en 1492), on trouve une nouvelle route pour accéder aux Indes (Vasco de Gama)...

B. Une première mondialisation

Activité 4 – L'Espagne de Charles Quint à la conquête des Amériques

Faire l'activité p.108-109 du livre

Cortés, un conquistador au Mexique

Après la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492, les Espagnols se lancent à la conquête des empires amérindiens. Au service du roi d'Espagne, le **conquistador** Hernán Cortés débarque au Mexique en 1519 avec 600 hommes, 30 chevaux et 10 canons. Il s'empare de l'empire des **Azèques** et fonde la **colonie** de la Nouvelle Espagne.

Comment Cortés fait-il la conquête de l'empire des Azèques ?



1 La rencontre entre Cortés et l'empereur aztèque Moctezuma II, en 1519

Peinture du XVII^e siècle. Collection particulière.

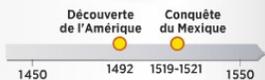
De quel type de rapports semble présager cette première rencontre ?

3 Les Espagnols découvrent la capitale Tenochtitlán

« En arrivant à la grande place, nous tombâmes en admiration devant l'immense quantité de monde et de marchandises qui s'y trouvaient, ainsi que l'aspect d'ordre et de bonne réglementation que l'on y observait en toutes choses. Commençons par les marchands d'or et d'argent, de pierres précieuses, de plumes, d'étoffes, de broderies et autres produits ; puis les esclaves, hommes et femmes, dont il y avait une telle quantité à vendre qu'on les pouvait comparer à ceux que les Portugais amènent de Guinée. »

Témoignage de Bernal Díaz del Castillo, compagnon de Cortés, *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle Espagne*, 1575.

Par quoi l'auteur est-il impressionné dans la capitale des Aztèques ?



2 Les Aztèques décrivent les Espagnols

En 1519, Moctezuma II, l'empereur aztèque, envoie des messagers accueillir les Espagnols. À leur retour, ils lui rapportent ce qu'ils ont vu.

« Uniquement, tout en métal, sont leurs engins de guerre ; de métal ils s'habillent ; de métal ils couvrent leurs têtes ; en métal sont leurs épées, en métal leurs arcs, en métal leurs boucliers. Et ceux qui les portent sur leurs dos, leurs chevreuils¹, c'est comme s'ils étaient aussi grands que les terrasses des maisons. Et de tous côtés, ils recouvrent leurs corps, seuls apparaissent leurs visages, très blancs, ils ont des visages comme de la craie ; couleurs variées.

Moctezuma se crut à demi-mort quand il entendit comment éclate sur leur ordre la trompette-à-feu², comment on entend le tonnerre quand elle éclate, comment elle étourdit, elle assourdit nos oreilles. »

D'après l'un des récits aztèques recueillis vers 1550 par Bernardino de Sahagún, clerc espagnol, *Histoire générale des choses de Nouvelle Espagne*, 1577.

- 1. Chevaux.
- 2. Arme à feu, arqubuse.

À l'aide des documents 1 et 3, relevez ce qui impressionne les Aztèques.

VOCABULAIRE

Amérindiens : Indiens d'Amérique, premiers habitants de ce continent.

Azèque : peuple amérindien dominant le Mexique.

Colonie : territoire conquis et exploité par une puissance étrangère.

Conquistador : mot espagnol désignant un conquérant de l'Amérique centrale et du Sud.

4 Le sort des Amérindiens

La population du Mexique central passe de 25 millions en 1519 à 17 millions en 1532, et 1 million au début du XVII^e siècle.

a. « Les Indiens étant par leur nature esclaves, barbares, incultes et inhumains, s'ils refusent d'obéir à d'autres hommes plus parfaits, il est juste de les soumettre par la force et par la guerre. »

Juan Ginés de Sepúlveda, *Débats de Valladolid*, 1550.

b. « Les Indiens ont une intelligence vive tout à fait apte à recevoir notre sainte foi catholique, mais les Espagnols se comportèrent à leur égard à la manière des tigres et des lions. Ils n'ont rien fait depuis quarante ans, sinon les tuer, les faire souffrir par des méthodes extraordinairement cruelles, nouvelles et variées. Il y a eu deux façons pour ces gens qu'on appelle chrétiens de tuer les Indiens¹. La première ce furent les guerres cruelles et sanglantes. La seconde fut un esclavage si dur, si horrible que jamais des bêtes n'y ont été soumises. »

D'après Bartolomé de Las Casas, *Breve relation de la destruction des Indes*, 1543.

1. Nom donné aux Amérindiens par les conquistadors.

Montrez que les deux auteurs n'ont pas du tout le même point de vue sur les Amérindiens et le traitement qui leur est infligé.



5 La violence de la conquête

Codex (livre peint par les Aztèques) de Tlaxcala, entre 1550 et 1564. Bibliothèque nationale de France, Paris.

Alors que les relations entre Espagnols et Aztèques se sont dégradées, Cortés s'empare de Tenochtitlán, la capitale, après un siège de 75 jours, en 1521.

Comparez l'armement des Aztèques et des Espagnols.

J'apprends à identifier une rupture chronologique

Identifier une rupture chronologique, c'est repérer un changement très important dans l'histoire d'une société, le décrire et expliquer.

Exercice guidé

À l'aide des documents 1, 2, 4 et 5, expliquez pourquoi l'arrivée des Espagnols marque une rupture fondamentale pour l'empire des Aztèques.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- Je commence par dater l'expédition de Cortés.
- J'indique ensuite comment évoluent les rapports entre Espagnols et Aztèques.
- Je précise enfin ce que deviennent l'Empire aztèque et ses habitants.

Domaine : se repérer dans le temps

Des conquistadors comme Cortés et Pizarro sont envoyés pour faire la conquête des terres découvertes. Ils détruisent les empires aztèque et inca, ils convertissent les populations au christianisme.

DM – Faire l'exercice 4 p.113

Exercice 4 Je travaille sur des documents

Pratiquer différents langages : écrire pour construire sa réflexion



1 Séville

3 Séville au XVI^e siècle

Peinture d'Alonso Sánchez Coello, fin du XVI^e siècle. Musée d'Amérique, Madrid.



2 Une ville prospère

« C'est la grande ville la plus riche, la plus florissante en affaires et en marchandises de toute l'Europe, et qui communique avec toutes les parties du monde, particulièrement avec les Indes occidentales¹. De son port partent pour les Indes des vaisseaux chargés de marchandises. Beaucoup de religieux partent aussi de Séville pour aller prêcher l'Évangile. Des Indes arrivent à Séville des quantités abondantes d'argent et d'or, extraits des mines. »

D'après Alonso MORGADO, *Histoire de Séville*, 1587.

1. Le continent américain.

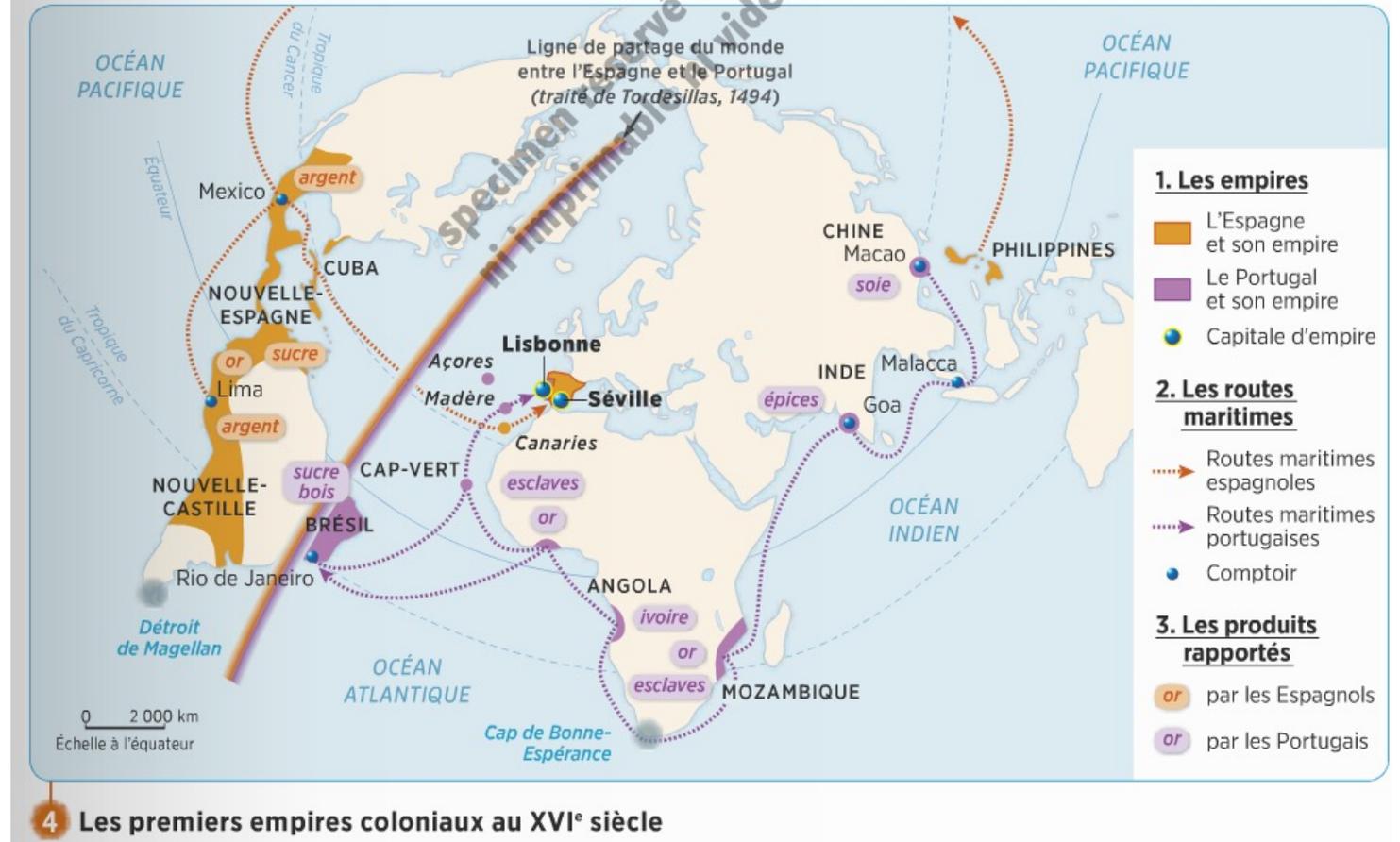
1 → Localisez Séville à l'aide du document 1.

2 → Présentez en quelques phrases l'activité de Séville et expliquez l'origine de sa prospérité à l'aide des documents 2 et 3.

Proposez une évaluation de votre travail: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

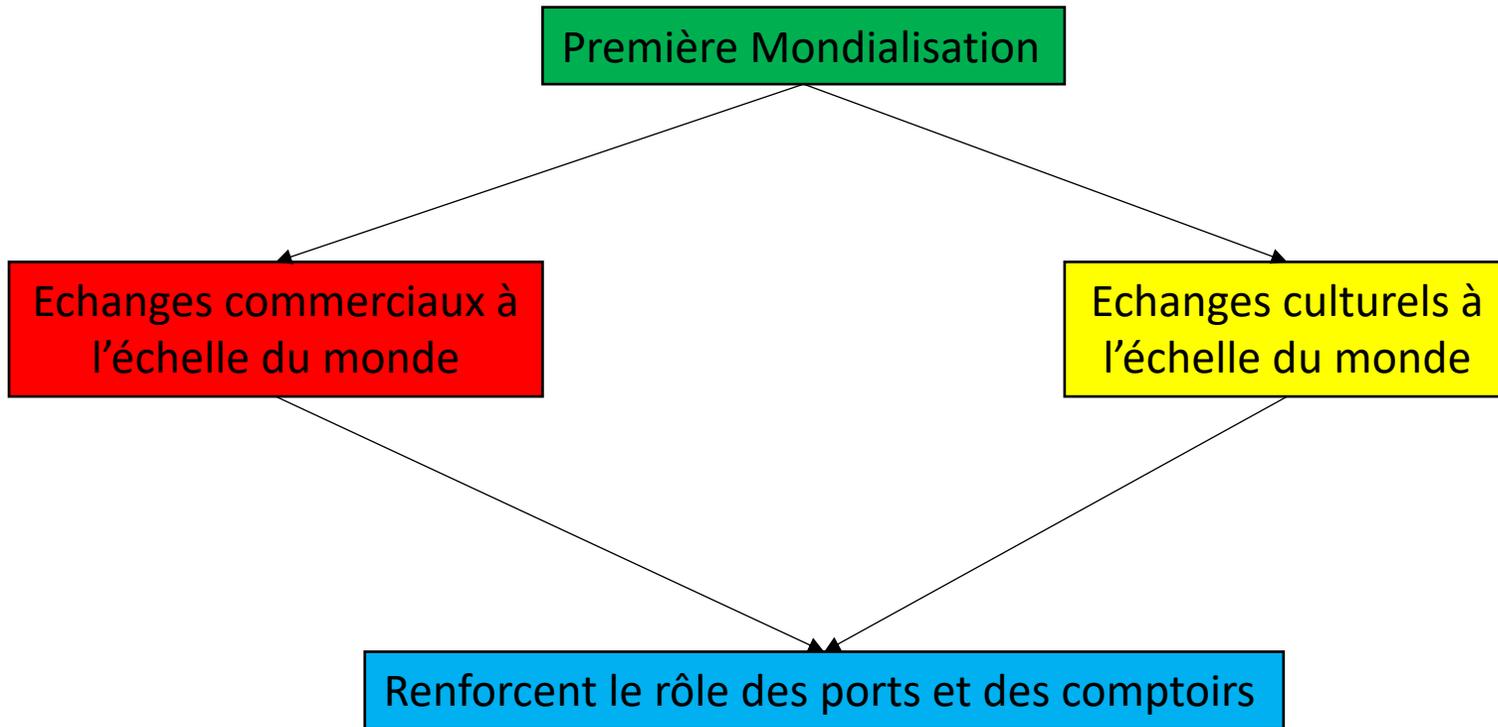
Activité 5 – Les empires coloniaux

Complétez le tableau suivant à partir de la carte 4 p.111.



Deux principaux empires coloniaux au XVI ^e siècle	Espagne	Portugal
Principaux territoires conquis	Nouvelle-Espagne, Nouvelle-Castille, Philippines	Brésil et comptoirs en Asie et en Afrique
Principaux produits trouvés sur place	Argent, sucre, or.	Sucre, bois, soie, épices, or, esclaves, ivoire.

Deux **empires coloniaux** apparaissent, dominés par les rois du Portugal et le roi d'Espagne Charles Quint. A ces colonies, s'ajoutent aussi des **comptoirs**. Les **Amérindiens** soumis au travail forcé sont décimés (guerres, maladies), ils sont rapidement remplacés par les esclaves amenés d'Afrique. Les richesses exploitées affluent vers l'Europe par les ports européens qui s'enrichissent. Il y a des échanges culturels entre les Européens, les Amérindiens et les esclaves africains.



Conclusion

Face à une Méditerranée soumise à de nombreux conflits, Espagne et Portugal envoient des explorateurs parcourir les océans. Ils découvrent un nouveau continent (l'Amérique), un nouvel océan (le Pacifique), des nouvelles populations (Amérindiens) qu'ils christianisent.

Fiche d'objectifs pour réviser

Je dois être capable de connaître la signification des mots-clés suivants :

Empire colonial, Colonie, Comptoir, Amérindiens, Première mondialisation.

Je dois être capable :

- De situer dans le temps les éléments suivants :
 - 1453 = Prise de Constantinople par les Turcs.
 - 1492 = Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb.
- D'expliquer la place de l'Europe dans le monde aux XVIe et XVIIe siècles.
- De raconter un épisode des grandes découvertes et d'expliquer ses conséquences.
- De raconter comment les empires comment les Empires de Charles Quint et Soliman le Magnifique se sont opposés.